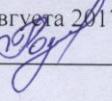


УТВЕРЖДЕНЫ

на заседании кафедры

«Философия и социальные коммуникации»

«30» августа 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Н.В. Розенберг

**Вопросы (задания) для экзамена
по дисциплине ФИЛОСОФИЯ**

Вопросы:

1. Понятие мировоззрения, его структура и уровни. Формы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское.
2. Предмет философии, её разделы, функции и основные методы.
3. Многообразие философских направлений и школ. Место философии в системе знаний.
4. Древневосточная философия: общая характеристика и особенности древнеиндийской и древнекитайской философии.
5. Космоцентризм ранней греческой философии.
6. Философия софистов и Сократа.
7. Система объективного идеализма Платона: его учение о бытии и познании, о человеке и его душе. Теория идеального государства Платона.
8. Учение Аристотеля о причинах и началах бытия, о человеке, о душе, о государстве.
9. Специфика эллинистической философии, её основные школы: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.
10. Теоцентризм Средневековой христианской философии. Августин Блаженный о Боге, мире и человеке.
11. Схоластическая философия: полемика номинализма и реализма. Фома Аквинский о проблеме разума и воли, знания и веры.
12. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения.
13. Научная революция и философия XVII века и ее влияние на философию.
14. Проблема метода научного познания в философии Нового времени (рационализм, эмпиризм, сенсуализм).
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Учение французских материалистов о природе общества и человеке.
16. Немецкая классическая философия: основные идеи и принципы.
17. Философское учение И. Канта.
18. Философия Г.В.Ф. Гегеля (система и метод).
19. Л. Фейербах и его программа «философии человека».
20. Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса (этапы развития и основные идеи).
21. Традиции и особенности русской философии. Основные этапы развития.
22. П.Я. Чаадаев, славянофильы и западники в философской мысли XIX в.
23. Философские идеи в творчестве Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
24. Метафизика всеединства В.С. Соловьева и персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
25. Формирование современной философии: характерные черты и главные тенденции. Кризис европейского рационализма. Сциентизм и антисциентизм.
26. «Философия жизни» как новая попытка решения проблем философии (Ф. Ницше, В. Дильтея, А. Бергсон, О. Шпенглер).

27. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр).
28. Позитивизм: этапы развития и основные идеи. Постпозитивизм.
29. Западная философия XX века: основные направления и идеи.
30. Философский смысл понятия «бытие». Монистические и плуралистические концепции бытия. Виды и формы бытия.
31. Понятие материи. Современные представления о строении и свойствах материи.
32. Идея развития и ее исторические изменения.
33. Диалектика и метафизика. Категории, принципы и законы диалектики.
34. Детерминация как принцип устройства мира. Детерминизм и индетерминизм.
35. Проблема сознания в истории философии.
36. Проблема человека в философии. Природа человека, его сущность и существование.
37. Проблема свободы человека в философии.
38. Концепции происхождения и сущности человека: религиозные, научные и философские. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
39. Соотношение понятий «индивиду», «индивидуальность», «личность».
40. Проблема смысла жизни человека.
41. Природа, структура и функции сознания.
42. Самосознание.
43. Соотношение сознательного и бессознательного.
44. Общественное сознание, его природа и структура.
45. Проблема познаваемости мира. Познание как процесс. Структура познания.
46. Субъект и объект познания.
47. Уровни познания. Рациональное и иррациональное в познании. Мышление и язык.
- 48.
49. Понятие истины и ее основные концепции. Практика как критерий истины.
50. Понятие науки. Периодизация истории науки.
51. Научное и вненаучное знание.
52. Научные революции и смены типов рациональности.
53. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности.
54. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания.
55. Понятия метода и методологии. Основные методы научного познания.
56. Этические проблемы науки.
57. Общество как объект философского познания. Основные теоретические модели в объяснении общества (натурализм, материализм, идеализм).
58. Природа и общество. Исторические типы взаимодействия природы и общества.
59. Общество в его историческом развитии.
60. Глобальный мир в XXI веке. Сценарии будущего.
61. Понятие и природа ценностей. Иерархия и классификация ценностей.
62. Ценности и нормы как регуляторы общественной жизни.
63. Идеалы и их сущность и назначение в обществе.
64. Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей.

Задания:

1. Сравните нижеприведенные высказывания философов. Кто прав, по вашему мнению?
2. Согласны ли Вы с выводами философа о проблеме, приведенной ниже? Обоснуйте свой ответ:
3. Сравните высказывания философов по предложенной проблеме и ответьте на вопросы:
 4. Прочтите фрагмент философского произведения и ответьте на вопросы.
 5. Объясните смысл высказывания.

6. Основываясь на перечисленных признаках, определите, о какой философской концепции идет речь и назовите ее представителей.

7. Приведите примеры (не менее 3-х) научных проблем этического характера.

8. Проиллюстрируйте примерами предложенные философские положения.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы (очная форма обучения) и без ее использования (заочная форма обучения)):

Оценка по дисциплине складывается из текущего рейтинга и экзаменационного рейтинга (очная форма обучения).

Оценка по дисциплине выставляется по результатам ответов на экзамене (заочная форма обучения).

Экзаменационный рейтинг определяется следующим образом:

Ответы на 1, 2 вопрос – до **10** баллов, выполнение 3 задания – до **20** баллов.

Оценивание ответов на 1, 2 вопрос:

10 баллов выставляется, если ответ характеризуется смысловой цельностью, речевой связанностью и последовательностью изложения, точностью выражения мысли. В ответе продемонстрировано умение самостоятельно рассуждать. Обучающийся правильно и полно отвечает на уточняющие вопросы, обосновывает принятное решение, не допускает ошибок в определении понятий, глубоко понимает программный материал, не допускает неточностей и ошибок, владеет навыками сравнения, соотнесения, анализа и логического мышления, публичной речи, аргументации. Показывает знакомство с дополнительной литературой.

7-9 баллов выставляется, если обучающийся демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно их излагает, в ответе отсутствуют существенные неточности, правильно применяет теоретические положения при анализе конкретных ситуаций. Отвечает на уточняющие вопросы в основном правильно, но в ответе имеются недостатки, испытывает затруднение в логическом обосновании своих мыслей. В ответе допущена логическая ошибка, есть нарушения точности выражения мысли.

4-6 баллов выставляется, если обучающийся демонстрирует знания только основного материала, без его деталей. В рассуждениях допускает ошибки. Обнаруживает знание минимального набора понятий, допускает неточности, нарушения последовательности в изложении программного материала и затрудняется в применении теоретических знаний при анализе конкретных ситуаций. Допущены фактические и/или логические ошибки.

0 баллов выставляется, если обучающийся не дал ответа на вопрос или продемонстрировал отсутствие знаний значительной части программного материала, допустил грубые ошибки, не смог применить теоретические знания при анализе конкретных ситуаций.

Оценивание 3 задания:

20 баллов выставляется, если обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует знания законов и правил мышления для построения корректных, аргументированных доказательств, сформулированных без логических и грамматических ошибок владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ; умеет логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

12-19 баллов выставляется, если обучающийся испытывает затруднение при выполнении практических заданий. Допускает некоторые ошибки общего характера. В формулировке ответа имеются существенные недостатки, обучающийся затрудняется с логическим обоснованием своих мыслей.

4-11 баллов выставляется, если обучающийся допускает существенные ошибки, не уверен, с большими затруднениями выполняет практические работы.

0 баллов выставляется, если обучающийся не может справиться с заданием, не владеет навыками применения теоретических знаний в конкретных ситуациях.

Для очной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если с учетом текущего рейтинга он набрал от 87 до 100 баллов.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если с учетом текущего рейтинга он набрал от 73 до 86 баллов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если с учетом текущего рейтинга он набрал от 60 до 72 баллов.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если на экзамене он набрал менее 24 баллов и с учетом текущего рейтинга менее 60 баллов.

Для заочной формы обучения:

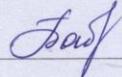
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если на экзамене он набрал от 35 до 40 баллов.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если на экзамене он набрал от 29 до 34 баллов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если на экзамене он набрал от 24 до 28 баллов.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если на экзамене он набрал менее 24 баллов.

Составитель



В.Н. Бабина